

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

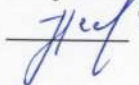
### **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
«2» 07 2022 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу  
Т.А. Пеструхина



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК

социально-гуманитарных  
и математических дисциплин

протокола № 11 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК

Э.М. Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины История развития медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Мухаметзянова Ю.Э., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины...5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История развития медицины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 История развития медицины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина История развития медицины обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li><li>- заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня;</li><li>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li><li>- использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;</li><li>- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни;</li><li>- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li><li>- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;</li><li>- основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, моральные нормы внутри профессиональных отношений;</li></ul>



## Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно



	<p>выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого</p>



	человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от



родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История развития медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Медицина Древнего мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие, передача медицинских знаний и врачевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Древнем Египте.</li> <li>- в Древней Индии.</li> <li>- в Древнем Китае.</li> <li>- в Древней Греции.</li> <li>- в Древнем Риме.</li> </ul>	4	ОК 1; ОК 13 ЛР 1; ЛР 4; ЛР 12
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>			
<p>Написание рефератов.</p> <p><b>Тема 2.</b> Медицина в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Медицина в средневековой Европе (VII-XI вв.) Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. " Медицина на Руси. Медицина в Московском государстве. Организация медицинского дела. Первые аптеки и Аптекарский Приказ.</p>	4	ОК 1; ОК 13 ЛР 1; ЛР 4; ЛР 12
<p>Написание рефератов. Подготовка докладов.</p>		4	ОК 1; ОК 12 ЛР 1; ЛР5; ЛР 7; ЛР 12

<p><b>Тема 3.</b> Земская медицина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Земская медицина (1864г.) Возникновение и развитие земской медицины. Создание земской санитарной организации. Роль передовых земских врачей в разработке санитарно-гигиенических вопросов. Санитарно-статистические исследования земских врачей. Развитие специализированной медицинской помощи. Медицинское образование: МГУ, КГУ. Развитие общей биологии, генетики, микробиологии, вирусологии, бактериологии, анатомии</p>	4	ОК 7; ОК 11 ЛР 3; ЛР 5; ЛР 10
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка докладов.</p>		2	ОК 7; ОК 11 ЛР 3; ЛР 5; ЛР 10
<p><b>Тема 4.</b> Здравоохранение в Советский период</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Создание государственной системы здравоохранения России в советский период. Укрепление инфраструктуры здравоохранения. Формирование санитарно-эпидемиологической службы. Ликвидация ряда опасных инфекций. Построение системы охраны здоровья матери и ребенка. Организация специальных служб по борьбе с широко распространенными социально обусловленными патологиями – туберкулезом, венерическими заболеваниями, трахомой. Развитие медицинской науки и образования.</p>	4	ОК 1; ОК 13 ЛР 3; ЛР 8; ЛР 9
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка докладов.</p>		4	ОК 1; ОК 13 ЛР 3; ЛР 8; ЛР 9
<p><b>Тема 5.</b> Контрольная проверка знаний. Выдающиеся открытия казанских медиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная проверка знаний. Трехтомник профессора терапии Ф.Х. Эрдмана «К познанию внутренней России». Монография К.Ф. Фукса «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях». Работа И.И. Моллесона «Земская медицина». Организация В.В. Пашутиным первой в истории медицины кафедры патологической физиологии. Открытия В.М. Бехтерева. Исследования С.С. Зимницкого. Достижения А.В. Вишневецкого.</p>	2	ОК 11; ОК 13 ЛР 2; ЛР 10



<p><b>Тема 6.</b> Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Университетская клиника. Фабрично-заводская медицина. Адмиралтейская больница, Алафузовская больница. Губернская земская, Мещанская Александровская, Шамовская больница. Казанская окружная психиатрическая лечебница. Санаторий «Каменка». 1-я стоматологическая поликлиника. Организация станции «Скорой медицинской помощи». Создание специализированных центров по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи. Казанский государственный медицинский университет (КГМУ) Министерства здравоохранения Российской Федерации. Этапы развития.</p>	2	<p>ОК 7; ОК 12 ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12</p>
<p><b>Тема 7.</b> Средние специальные учебные заведения РТ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Подготовка средних медицинских работников. Средние специальные учебные заведения РТ. Фармацевтическое училище. История Нижнекамского медицинского училища. Первые преподаватели училища. Первый набор учащихся.</p>	2	<p>ОК 1; ОК 7 ЛР 3; ЛР 7</p>
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Бионика.Биопротезы».</p>		3	<p>ОК 1; ОК 7 ЛР 3; ЛР 7</p>
<p><b>Тема 8.</b> Актуальные проблемы в здравоохранении</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Национальный проект «Демография». Развитие нанотехнологий в медицине.</p>	2	<p>ОК 011; ОК 12 ЛР 5; ЛР 7</p>
<p><b>Тема 9.</b> Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижнекамского района</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие системы здравоохранения Елабужского, Бугульминского, Чистопольского, других районов Татарстана. Лечебно – профилактические учреждения. Выдающиеся деятели, ветераны здравоохранения. Шереметьевская участковая больница. Красно – Кадкинская участковая больница(1954-2000 гг.). Старошешминская участковая больница. Воспоминания ветеранов труда. Руководители учреждений здравоохранения Нижнекамского района..</p>	4	<p>ОК 1; ОК 7 ЛР 1; ЛР 6; ЛР 12</p>
<p><b>Тема 10.</b> Здравоохранение города Нижнекамска</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Создание здравоохранения города Нижнекамска. Афанасовская участковая больница. ЦРБ. Педиатрическая служба. Филиалы</p>	4	<p>ОК 12; ОК 13 ЛР 2; ЛР 8; ЛР</p>

Дифференцированный зачет	республиканских диспансеров.		10
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК 13
<b>Всего:</b>	Проверка знаний по дисциплине «История развития медицины»	51	ЛР 1- ЛР12

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Истории и основы философии» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. Текст : Непосредственный
2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительные источники:**

1. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник для студ. мед. вузов / Т.С.Сорокина.-7-е изд., испр. - М.:Академия,2008
2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2008
3. Самойлов, В. О. История российской медицины /В. О. Самойлов.- М.,1997
4. Мирский, М. Б. Медицина России в XVI-XIX веков /М. Б. Мирский.- М.:РОССПЕЭН,1996
5. Павлухин, Я.Г. История медицины Татарстана в лицах/ Я.Г. Павлухин.- Казань: Медицина, 1997
6. Рождественский, Е.А. История здравоохранения Нижнекамского района и города Нижнекамска/ Е.А. Рождественский.- Нижнекамск, 2009.-



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни;</li> <li>- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;</li> <li>- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества</li> <li>- основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, моральные нормы внутри профессиональных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>-оценка выполненных рефератов;</li> <li>-оценка подготовленных докладов;</li> <li>-оценка результатов работы с источниками;</li> <li>-оценка результатов составления;</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>- заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> </ul>

<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;</li><li>- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li></ul>	
--	--	--

## Тематический план

Дисциплина История развития медицины

Специальность 34.02.01 Акушерское дело

## Теоретические занятия 34 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Медицина Древнего мира	2			
2.	Медицина Древнего мира	2			
3.	Медицина в Средние века	2			
4.	Медицина в Средние века	2			
5.	Земская медицина	2			
6.	Земская медицина	2			
7.	Здравоохранение в Советский период	2			
8.	Здравоохранение в Советский период	2			
9.	Контрольная проверка знаний. Выдающиеся открытия казанских медиков	2			
10.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2	«Болезнь цивилизации» викторина, посвященная дню Всемирный день борьбы против туберкулеза (24 марта) 10 мин.	ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12	2 курс, 4 семестр, март
11.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2			
12.	Средние специальные учебные заведения РТ	2			
13.	Актуальные проблемы в здравоохранении	2	«Капля спасает жизнь», беседа, посвященная к Российскому дню донора крови, (20 апреля)	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 12	2 курс, 4 семестр, апрель



			10 мин.		
14.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижекамского района	2			
15.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижекамского района	2			
16.	Здравоохранение города Нижекамска	2			
17.	Здравоохранение города Нижекамска	2			
18.	<b>Дифференцированный зачет</b>				